

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень основного общего образования (5-9 классы) разработана в соответствии:

- Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова «Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке» («Одобрено» решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)
 - с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Новотроицкая СОШ»;
 - учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ «Новотроицкая СОШ»;
- на основе требований к содержанию и результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новотроицкая СОШ»

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание родного языка рассматривается следующее количество часов:

- V класс – 2 часа – 68 часов;
- VI класс – 2 часа – 68 часов;
- VII класс – 2 часа – 68 часов;
- VIII класс – 2 часа – 68 часов;
- IX класс – 2 часа – 68 часов

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно- деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД);
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК.

1. Татарский язык. 5 класс; учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова.- Казань: Татармультфильм, 2014 .
2. Татарский язык . 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык;)/ Р.З.Хайдарова,З.Р.Назипова.- Казань: Татармультфильм, 2014 .

3. Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)/Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева – Казань : Татармультфильм, 2014.
4. язык. 8 класс учебникдля образовательных организации основного общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык)/Р.З.Хайдарова Р.Л.Малафеева. – Казань:Татармультфильм, 2015.
5. Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З. Хайдарова, Г.И.Ибрагимова, Р.Л. Малафеева .- Казань. Татармультфильм, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

5 класс

Личностные результаты:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге

Метапредметные результаты:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владеть культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- уметь организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- уметь понимать причины удач и неудач в учебе;
- уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение

Предметные результаты

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

– **в говорении** - *диалогическая речь*: уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик; *монологическая речь*: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный текст. Объём монологического высказывания: 8-10 фраз.

– **в аудировании** дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает уметь выделить значимую информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

– **в чтении** уметь читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

в письме уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 10-15 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо о себе, выражать благодарность. составлять короткие рассказы; описывать картины; кратко излагать результаты проектной деятельности.

6 класс.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге

Метапредметные результаты:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владеть культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- уметь понимать причины удач и неудач в учебе;
- уметь поработать индивидуально и в группе: находить общее решение

Предметные результаты:

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении** -диалогическая речь :уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик. *Монологическая речь*: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный текст. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.

- **в аудировании** дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

- **в чтении** уметь читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); формулирование простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- **в письме** уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 10-15 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо о себе, выражать благодарность. составлять короткие рассказы; описывать картины; кратко излагать результаты проектной деятельности.

7 класс.

Личностные результаты.

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- владеть культурой активного использования словарей
- уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- уметь анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении** - *диалогическая речь*: уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик. *Монологическая речь*: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный текст. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.

- **в аудировании** дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.; с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

- **в чтении** уметь читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- **в письме** уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 10-15 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо о себе, выражать благодарность. составлять короткие рассказы; описывать картины; кратко излагать результаты проектной деятельности.

8 класс.

Личностные результаты

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; владение культурой активного использования словарей
- уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- уметь анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении - *диалогическая речь*: уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик. *Монологическая речь*: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания 10-15 фраз - **в аудировании** дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

- **в чтении** уметь читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

- **в письме** уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес; составлять короткие рассказы; описывать картины; составлять

план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

9 класс.

Личностные результаты

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; владение культурой активного использования словарей
- уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- уметь анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении** диалогическая речь уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик. Продолжительность диалога: 1–2 мин. *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания 10-15 фраз. Продолжительность монолога: 2 мин

- **в аудировании** дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

- **в чтении** уметь читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте ;прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

- **в письме** уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес) заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес; составлять короткие рассказы; описывать картины; составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Содержание рабочей программы учебного предмета «Родной язык»
5 класс.**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Школьная жизнь	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.	10
Я – помощник в домашних делах	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела	9
Мои друзья, мои ровесники	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде	12
Праздники	Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.	9
Спорт и здоровье.	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт	10
Природа и мы	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья	9
Республика Татарстан	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица	9

	Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны	
Итого		68 ч

6 класс.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Школьная жизнь	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования	11
Я – помощник в домашних делах	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.	10
Мои друзья, мои ровесники	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде	12
Праздники.	Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.	5
Спорт и здоровье	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт	10
Природа и мы	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья	10
Республика Татарстан	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны	10
Итого		68

7 класс.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Школьная жизнь.	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.	10
Мои друзья, мои ровесники	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.-	12
Отдых	Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.	14
Старшие и мы	Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.	12
Спорт и здоровье	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт	10

Республика Татарстан	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны	10
Итого		68

8 класс.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Школьная жизнь	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования	15
Мои друзья, мои ровесники.	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.	12
Старшие и мы.	Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.	12
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья	10
Республика Татарстан	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны	10
Выбор профессии.	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения	9
Итого		68

9 класс.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Мои друзья, мои ровесники	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.-	10
Спорт и здоровье	Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.	10
Выбор профессии	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения	16
Республика Татарстан	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа.	30

	Татарстан в годы Великой Отечественной войны	
Повторение	Обобщение, повторение за курс 9 класса	2
Итого		68

